

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**  
**«Изобразительная деятельность»**  
3 класс

**Иркутск 2023**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развитие художественно-творческих способностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительная деятельность» реализуется в рамках предметной области «Искусство».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей.
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

#### Предметные результаты

1. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
2. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация.
3. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
4. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Лепка**

- Раскатывание пластилина, глины прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями.
- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Расплющивание материала на доске.
- Защищивание края формы кончиками пальцев.
- Оттягивание небольших деталей.
- Лепка по представлению простых знакомых предметов: овощи, фрукты.
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Лепка рельефов букв и цифр.

#### **Рисование**

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры, краски, кисти, емкость для воды.

- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
- Выбор цвета для рисования. Заучивание цветов.
- Различение плоскостных геометрических фигур по цвету и форме.
- Рисование по трафарету и намеченным линиям.
- Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо, сверху вниз.
- Рисование домика по трафаретам.
- Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.
- Рисование по шаблону флажка, елки.
- Рисование по точкам и раскрашивание моркови.

#### Аппликация

- Узнавание и различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки. Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание листа бумаги по сгибу.
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, чередуя по цвету или форме.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

### Тематическое планирование учебного предмета

Разделы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Лепка.	Урок 1-2. Тема: Раскатывание пластилина, глины прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Лепка. Загадки.
	Урок 3-4. Тема: Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.	
	Урок 5-8. Тема: Отрывание кусочка материала от целого куска.	
	Урок 9-10. Тема: Расплющивание материала на доске.	
	Урок 11-14. Тема: Защищивание края формы кончиками пальцев.	

Урок 15-18. Тема: Оттягивание небольших деталей.
Урок 19-24. Тема: Лепка по представлению простых знакомых предметов: овощи, фрукты.
Урок 25-28. Тема: Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
Урок 29-34. Тема: Лепка рельефов букв и цифр.

Рисование.	Урок 35-37. Тема: Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры, краски, кисти, емкость для воды.	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Рисование. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа. Загадки.</p>
	Урок 38-40. Тема: Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	
	Урок 41-42. Тема: Выбор цвета для рисования. Заучивание цветов.	
	Урок 43-45. Тема: Различение плоскостных геометрических фигур по цвету и форме.	
	Урок 46-48. Тема: Рисование по трафарету и намеченным линиям.	
	Урок 49-51. Тема: Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	Урок 52-54. Тема: Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.	
	Урок 55. Тема: Закрашивание внутри контура.	
	Урок 56. Тема: Штриховка слева направо, сверху вниз.	

	Урок 57-59. Тема: Рисование домика по трафаретам.	
	Урок 60-62. Тема: Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.	
	Урок 63-65. Тема: Рисование по шаблону флажка, елки.	
	Урок 66-68. Тема: Рисование по точкам и раскрашивание моркови.	
Аппликация.	Урок 69-70. Тема: Узнавание и различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения.
	Урок 71-72. Тема: Применение инструментов и приспособлений.	
	Урок 73-76. Тема: Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	
	Урок 77-78. Тема: Разрывание листа бумаги по сгибу.	
	Урок 79-82. Тема: Скручивание листа бумаги.	
	Урок 83-86. Тема: Намазывание всей поверхности клеем.	
	Урок 87-92. Тема: Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	
	Урок 93-96. Тема: Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.	
	Урок 97-102. Тема: Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.	
<b>Итого: 102</b>		

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- индивидуальное рабочее место;
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твердости, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, баночка для воды, точилка, ветошь (для

вытирания (рук);

- наборы инструментов, включающие кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, пиктограммы) готовых изделий и операции по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, рабочие тетради, альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий для хранения бумаги и работ обучающихся и др.; -расходные материалы для ИЗО: клей, бумага; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина);
- большие возможности для применения на уроках ИЗО предоставляет оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор и т.д.). Оно благодаря Интернету и единых цифровых образовательных ресурсов позволяет продемонстрировать обучающимся художественные образцы.